

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕСОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА»

П Р И К А З

27.06.2022

г. Лесозаводск

№ 173

**Об утверждении Программы муниципального мониторинга качества
дошкольного образования Лесозаводского городского округа**

В целях повышения управляемости качеством дошкольного образования, определения траекторий управления качеством образования в дошкольных образовательных организациях, а также формирования основы для инициатив, направленных на устойчивое развитие дошкольных образовательных организаций и системы дошкольного образования Лесозаводского городского округа в целом

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить Программу муниципального мониторинга качества дошкольного образования Лесозаводского городского округа согласно приложению (далее – Программа) (прилагается).

2. Евстатенко Т.В., делопроизводителю МКУ «Управление образования Лесозаводского городского округа», направить Программу в муниципальные образовательные организации для информирования и использования в работе.

3. Коваленко Г.Н., ведущему специалисту отдела общего и дополнительного образования, обеспечить размещение Положения на странице МКУ «Управление образования Лесозаводского городского округа» официального сайта Лесозаводского городского округа.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник МКУ «Управление образования
Лесозаводского городского округа»

Е.А. Волохотюк

Приложение
к приказу МКУ «Управление образования
Лесозаводского городского округа»
от 27.06.2022 № 173

**ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕСОЗАВОДСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

г. Лесозаводск
2022г.

№ п/п	Содержание
	Обозначения и сокращения
	Введение
1.	Цели мониторинга качества дошкольного образования
2.	Задачи мониторинга качества дошкольного образования
3.	Муниципальные показатели качества дошкольного образования
3.1.	качество образовательных программ дошкольного образования, в т.ч. адаптированной основной образовательной программы (при наличии детей – инвалидов, детей с ОВЗ)
3.2.	качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)
3.3.	качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)
3.4.	качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)
3.65	обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу
3.6.	повышение качества управления в ДОО
4.	Механизмы управления качеством дошкольного образования
4.1.	Сбор и обработка информации
4.1.1.	Методы сбора и обработки информации
4.2.	Мониторинг показателей качества дошкольного образования
4.3.	Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования
4.4.	Адресные рекомендации по результатам анализа качества дошкольного образования
4.5.	Меры и мероприятия по результатам мониторинга качества дошкольного образования
4.6.	Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа
4.7.	Анализ эффективности принятых мер
	Приложение № 1
	Приложение № 2
	Приложение № 3

Обозначения и сокращения

ЛГО	Лесозаводский городской округ
ДО	Дошкольное образование
ДОО/ДОУ	Дошкольная образовательная организация/Дошкольное образовательное учреждение
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ПММКДО	Программа муниципального мониторинга оценки качества дошкольного образования

МКДО	Мониторинг качества дошкольного образования
МСОКО	Муниципальная система оценки качества образования
ВСОКО	Внутренняя система оценки качества образования
ООП ДО ДОУ	Основная образовательная программа дошкольного образования дошкольного образовательного учреждения
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
РППС	Развивающая предметно-пространственная среда
АООП ДО	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования

Введение

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ст.11, ч.1, п.4), Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (п. 1.5, п. 3) определяют основную цель оценки качества ДОО как развитие системы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Именно федеральный стандарт, согласно «Закону об образовании в РФ», обеспечивает государственные гарантии качества образования на разных уровнях общего и профессионального образования.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на экспертизе психолого-педагогических условий реализации основной общеобразовательной программы в дошкольной организации, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы дошкольной организации;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- работает на открытость дошкольных организаций, поворачивая их лицом к ребенку и семье;

- включает как оценку педагогами ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную экспертизу условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

- использует инструменты, оценивающие условия реализации программы в организации и доступные как для самоанализа, так и для внешней экспертизы.

В настоящее время перед образовательной системой ЛГО стоит задача включения в МСОКО сферу дошкольного образования, что в значительной степени будет способствовать повышению качества муниципального дошкольного образования и интеграции дошкольного образования в единую муниципальную образовательную систему.

ПММКДО в ЛГО разработана с целью повышения управляемости качеством дошкольного образования, определения траекторий управления качеством образования в ДОО, а также, формирования основы для инициатив, направленных на устойчивое развитие ДОО и системы дошкольного образования Лесозаводского городского округа в целом.

ПММКДМО разработана с учетом Методических рекомендаций по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления и муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия, разработанных Федеральным институтом оценки качества образования (ФИОКО) (<https://fioco.ru/methodic>) на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1 642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2019-2025 гг.);

- приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1 155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Концепции мониторинга качества дошкольного образования в Российской Федерации.

Проведение мониторинговых оценок качества образования в сфере дошкольного образования ЛГО осуществляется с применением шкал МКДО, разработанных АНО ДПО «Национальный институт качества образования» (далее – НИКО).

Ожидаемые результаты

Реализация ПММКДО позволит достичь:

- согласования муниципальных задач в сфере управления качеством дошкольного образования;

- объединения деятельности ДОУ и муниципального органа управления образованием по повышению уровня профессиональных компетенций работников дошкольного образования;

- обеспечения разработки адресных рекомендаций для повышения квалификации руководителей и педагогов дошкольного образования.

Дошкольная образовательная организация, участвующая в МКДО должна получить возможность:

1) стабильно предоставлять дошкольное образование высокого качества, удовлетворяющее требованиям нормативно-правовых актов Российской Федерации и потребностям обучающихся и других лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;

2) повышать уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг;

3) целенаправленно сокращать риски и использовать возможности, связанные с достижением целей организации в контексте внешних и внутренних условий ее образовательной деятельности;

4) демонстрировать заинтересованным лицам соответствие установленным нормативно-правовым требованиям Российской Федерации в сфере дошкольного образования, а также превышение данных требований и достижение превосходного качества дошкольного образования.

1. Цели мониторинга качества дошкольного образования

Цель основная - Создание условий для управления качеством дошкольного образования в ЛГО и формирования основы для инициатив, направленных на устойчивое развитие ДОО и системы дошкольного образования ЛГО в целом.

Освоение образовательных программ дошкольного образования (ч.2, ст. 64) не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Таким образом, основой для оценки качества дошкольного образования не могут выступать результаты освоения детьми образовательной программы. Следовательно, объектами оценки качества образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения может являться непосредственно образовательная программа и условия её реализации.

Выделение целей МКДО по направлениям и обоснование выбора направлений целей:

I. Объект МКДО: Образовательная программа ДОУ.

Цели по направлениям:

1. Совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования.

Необходимость выделения направления цели обусловлена тем, что пункт 1.7. раздела I ФГОС ДО является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа). В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОО.

2. Повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО.

Необходимость выделения направления цели обусловлена статьей 5 Закона об образовании и пунктом 1.3. раздела I требований ФГОС ДО. Оценка качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОУ позволит прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

3. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Необходимость выделения цели по направлению обусловлено требованиями пункта 2.6. раздела II ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей.

4. Совершенствование качества по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи качеством образования).

Необходимость выделения цели по направлению обусловлена пунктом 1.4. раздела I, пунктом 3.1. раздела III требований ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОУ с семьей.

II. Объект МКДО: Условия реализации образовательной программы.

Цели по направлениям:

1. Повышение качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Необходимость выделения цели по направлению обусловлена включением условий во ФГОС ДО. Оценка данных направления позволит судить о реализации раздела III ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» и конкретизировать содержание управленческих решений по кадровой политике, по развитию методической службы, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в ДОУ, по оснащению образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

2. Обеспечение сохранения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Необходимость выделения цели по направлению обусловлена статьей 41 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021), требованиями ФГОС ДО. Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОУ.

3. Повышение качества управления в ДОО.

Необходимость выделения цели по направлению обусловлена статьями 28, 30, 86, 90, 95, 97 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021), требованиями ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в ДОУ.

2. Задачи мониторинга качества дошкольного образования

1) Повышение качества основных образовательных программ дошкольного образования и адаптированных основных образовательных программ в ДОУ, в том числе повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

2) повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

3) Повышение уровня взаимодействия ДОО и семьи по вопросам образования и воспитания детей дошкольного возраста.

4) Предоставление качественных условий для обеспечения сохранения, укрепления здоровья воспитанников ДОО, безопасности, услуг по присмотру и уходу.

5) повышение качества управления в ДОУ,

6) Разработка и корректировка программ развития образования, целевых показателей развития образования на муниципальном уровне.

3. Муниципальные показатели качества дошкольного образования.

I. Объект МКДО: Образовательная программа ДОУ.

1) Качество образовательных программ дошкольного образования. Критерии:

А) наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО (далее - ООП ДОО).

Показатель считается полностью подтвержденным при размещении ООП ДОО на официальном сайте ДОУ. В сводной таблице на муниципальном уровне указывается количество и доля ДОУ, в которых реализуется разработанная и утвержденная в соответствии с нормативом ООП ДОО.

Б) соответствие ООП ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

Считается показатель полностью подтвержденным если:

В) в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;

Г) целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;

Д) пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

Е) планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;

Ё) содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

Ж) в Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);

З) в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОУ.

При анализе необходимо учитывать требования ФГОС ДО к оформлению ООП ДОО: «В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО, в случае если она не соответствует одной из примерных программ. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы» пункта 2.12. раздела II ФГОС ДО.

Оценка и отслеживание данных о программах, разработанных в ДОУ, позволит определять векторы развития муниципальных систем и прогнозировать развитие системы дошкольного образования, принимать управленческие решения в области концептуальной политики развития муниципальной системы дошкольного образования.

Индикатор ПММКДО (таблица 1)- Доля ДОО, в которых основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с ФГОС ДО.

Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО.

Качество реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее - АООП ДО) в ДОУ оцениваются по следующим критериям:

А) наличие ДОО, реализующих АООП ДО.

Определяется наличием на официальных сайтах ДОУ.

Б) соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО.

подтверждается полностью, если:

- структура АООП ДО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;

- наличие в целевом разделе АООП ДО описания инструментария для проведения педагогической диагностики (система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения). (ПООП ДО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15 пункт 1.3.), (пункт 3.2.3, пункты 4.1-4.6 ФГОС ДО);

- наличие в ДОО документов, фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (детские портфолио, карты развития ребенка; различные шкалы индивидуального развития и др.). (ПООП ДО /одобрена решением федерального

учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15 пункт 1.3.).

Мониторинг качества реализации АООП ДО позволит прогнозировать векторы развития системы дошкольного образования и принимать управленческие решения в развитии муниципальной системы дошкольного образования.

Индикатор ПММКДО (таблица 1)- Доля ДОО, в которых имеется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования, от числа ДОО, имеющих в составе детей-инвалидов и (или) детей с ОВЗ, с учетом рекомендаций ПМПК.

2) Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Критерии:

А)Наличие рабочих программ в ДОУ.

Показатель признается полностью подтвержденным, если имеются рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе.

Б) Наличие в рабочих программах ДОУ содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Показатель подтверждается полностью выполненным при условии, если в каждой рабочей программе конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

Индикатор ПММКДО (таблица 1)- Доля ДОО, в которых разработаны рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО по всем образовательным областям.

3. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Качество взаимодействия ДОУ с семьей определяется по трем показателям:

1) участие семьи в образовательной деятельности.

Критерии оценивания:

А) Наличие направления в локальных актах, таких как Устав ДОУ, Положение о Совете родителей, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников; рабочие программы педагогов ДОУ (раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников») и т.п..

Б) Наличие на официальном сайте ДОУ разделов по взаимодействию ДОУ с семьей: страницы для родителей, постоянно действующего форума для родителей; механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях и т.п..

В) Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.).

Оценка и отслеживание динамики количества родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ, принявших участие в мероприятиях, позволяет прогнозировать качество взаимодействия ДОУ с семьей в районе. Увеличение доли родителей, принявших участие в мероприятиях относительно общего количества родителей воспитанников ДОУ, позволяет признать эффективным данное направление муниципальной системы дошкольного образования. Сохранение (в случае значения 80 % и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в муниципальную политику, предусматривающую совершенствование взаимодействия ДОУ с семьей.

2) удовлетворённость семьи образовательными услугами и услугами присмотра и ухода.

Критерии оценивания:

А) наличие аналитических материалов ДОУ по результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами

3) индивидуальная поддержка развития детей в семье.

Критерий оценивая:

А) наличие хотя бы одного из документов, обеспечивающих разнообразные формы поддержки развития ребенка в семье (утвержденный график работы индивидуальных консультаций специалистов ДОУ, положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОУ и т.п.).

Индикатор ПММКДО (таблица 1)- Доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей, включая родительское просвещение

II. Объект МКДО: Условия реализации образовательной программы.

4. Качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Кадровые условия.

Показатели, характеризующие кадровые условия дошкольного образования обеспечиваются критериями оценивания;

А) обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом.

Оценка и отслеживание динамики **обеспеченности ДОО педагогическими кадрами** позволяет прогнозировать качество дошкольного образования, т.к. именно педагоги являются его ключевым ресурсом. Приближение доли работающих в ДОО педагогов к 100% относительно количества педагогов, предусмотренных штатными расписаниям ДОУ, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в ЛГО, признавая её эффективной. Сохранение (в случае значения 80 % и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в муниципальную кадровую политику, предусматривающие повышение привлекательности педагогической деятельности в ДОУ.

Б) наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности).

В) своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем.

Существенное влияние на качество дошкольного образования оказывает **наличие у педагогов высшего образования (по профилю деятельности) и своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителями ДОО.** Оценка и отслеживание динамики этих показателей позволяет прогнозировать изменение качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих высшее профильное образование, увеличение доли педагогов и руководителей ДОУ, своевременно получающих дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации), будет способствовать повышению, а сохранение или уменьшение - снижению качества дошкольного образования. Выявленная тенденция становится основой для принятия управленческих решений по сохранению или изменению деятельности, направленной на мотивирование педагогов ДОО получать высшее (профильное) образование, созданию организационных условий для своевременного получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации),

определению необходимости увеличения количества бюджетных мест в вузах, реализующих программы высшего (профильного) образования.

Г) уровень квалификации педагогов по результатам аттестации.

Оценка и отслеживание динамики доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, позволяет делать выводы об изменениях качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, является одним из признаков его повышения, а уменьшение - снижения качества дошкольного образования.

-Д) нагрузка на педагогов.

Важным условием обеспечения качества дошкольного образования является **нагрузка на педагогов**, которая понимается как соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОУ. В настоящее время нагрузка для педагогов регламентируется только количеством рабочих часов в неделю (36), при этом не регламентируется, с каким количеством воспитанников должна осуществляться педагогическая деятельность. Не вызывает сомнения, что увеличение количества воспитанников на одного педагога, приводит к снижению качества дошкольного образования. Этот показатель также можно рассматривать в виде индикатора, отслеживание которого позволяет определять направленность динамики и делать вывод о повышении или снижении качества дошкольного образования.

Индикатор ПММКДО (таблица 1)- Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС).

Показатели, характеризующие РППС обеспечиваются критериями оценивания;

А) содержательная насыщенность среды.

Показатель подтверждается полностью выполненным при условии, если образовательное пространство ДОУ и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы):

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Б) трансформируемость пространства.

Показатель подтверждается полностью выполненным при условии, если существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

В) полифункциональность материалов.

Показатель подтверждается полностью выполненным при условии, если:

- существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- в помещениях возрастных групп и на участке ДОО имеются полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Г) вариативность среды.

Показатель подтверждается полностью выполненным при условии, если:

- в помещениях и на участке ДОУ имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей;

- обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Д) доступность среды.

Показатель подтверждается полностью выполненным при условии, если:

обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОУ), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОУ), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Е) безопасность предметно-пространственной среды.

Показатель подтверждается полностью выполненным при условии, если:

- обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования; все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.

При оценке РППС важно руководствоваться положением пункта 3.3.5 ФГОС ДО о том, что ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.

При неполном соответствии РППС требованиям ФГОС ДО в экспертном заключении отмечают, какие именно необходимо внести изменения в оснащении РППС или развитии профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих использование возможностей РППС в образовательной деятельности.

Индикатор ПММКДО (таблица 1)- Доля ДОО, в которых качество развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям ФГОС ДО

Психолого-педагогические условия.

В качестве критериев оценивания, характеризующих показатель психолого-педагогических условий в ДОУ, выступают:

А) поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

Полностью подтвержденным считается показатель, если направление документировано, в планировании находит отражение развивающий соконструктивный характер взаимодействия в группе, педагог поддерживает работу детей в малых группах и индивидуальную, помогает реализовывать командные и индивидуальные замыслы детей. Педагог уважительно относится к интересам, способностям и особенностям, достижениям и неудачам детей. Пространство и его оснащение способствует активной самостоятельной и совместной деятельности детей. Напр., выделены места для индивидуальной и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми, имеются различные материалы, стимулирующие совместную активность детей (место для проведения группового сбора - утреннего круга, для игр в парах и мини-группах).

Показатель подтверждается полностью выполненным при условии, если педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов.

Б) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Предусмотрена в локальных актах, отражающих образовательный процесс системная поддержка инициативы детей при реализации различных форм деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) во всех образовательных областях. Описаны способы и формы поддержки детской инициативы при реализации целостного образовательного процесса. Предусмотрена поддержка инициативы детей через

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Показатель подтверждается полностью выполненным при условии, если педагоги предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. Напр., в групповом помещении выделены зоны для математической деятельности по выбору ребенка, сюжетно-ролевой игры, для свободной познавательно-исследовательской деятельности и пр. Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив во всех образовательных областях.

Индикатор ПММКДО (таблица 1)- Доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют ФГОС ДО.

5. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим критериям:

А).Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

В ДОО организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, (реализуется Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников; Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно- гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора). Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, реализуется система лечебно-профилактической работы (план организационно-медицинской работы; графики проведения вакцинации; контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий) В ДОО соблюдаются санитарно- гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты

Б).Обеспечение комплексной безопасности в ДОО.

В ДОО создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.). Территория ДОО оборудована навесами/беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.).

В)Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

В ДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В ДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН (разработан Порядок организации питания воспитанников ДОУ; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДОУ питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

Оценка и отслеживание данных критериев позволяет прогнозировать развитие системы дошкольного образования и принимать эффективные управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу.

Индикатор ПММКДО (таблица 1)- Доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми в соответствии с санитарными требованиями и нормами

6. Повышение качества управления в ДОО.

Повышение качества управления в ДОУ определяется критериями:

А) Наличие у руководителя ДОУ требуемого профессионального образования.

считается полностью подтвержденным, если у руководителя имеется высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.

Индикатор ПММКДО (таблица 1) -Доля ДОО, где у руководителя имеется высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.

Б) Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ (далее - ВСОКО).

Считается полностью подтвержденным, если имеется разработанное и утвержденное в ДОУ положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте ДОУ.

В)Наличие программы развития ДОУ.

Считается полностью подтвержденным, если в ДОУ разработана и реализуется программа развития ДОУ, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 3 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОУ).

Индикатор ПММКДО (таблица 1) - Доля ДОО, в которых функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Г) наличие управленческих решений по результатам ВСОКО.

Считается полностью подтвержденным, если в ДОУ имеются приказы, по результатам ВСОКО, утвержденные планы мероприятий и т.п.

Индикатор ПММКДО (таблица 1) - Доля ДОО, в которых имеются разработанные меры и мероприятия по результатам ВСОКО.

Таблица 1

Индикаторы ПММКДО

№	Показатель	Методы сбора информации	Значение			
			2022	2023	2024	2025
1.	Доля ДОО, в которых основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с ФГОС ДО	анализ материалов, размещенных на сайте ДОО	100	100	100	100
2.	Доля ДОО, в которых имеется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования, от числа ДОО, имеющих в составе детей-инвалидов и (или) детей с ОВЗ, с учетом рекомендаций ПМПК	анализ материалов, размещенных на сайте ДОО	100	100	100	100
2.	Доля ДОО, в которых разработаны рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО по всем образовательным областям	Анализ материалов, размещенных на сайте ДОО	100	100	100	100
3.	Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	Мониторинг документов ДОУ (штатное расписание, тарификация)	90	95	100	100
4.	Доля ДОО, в которых качество развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям ФГОС ДО	Аналитические материалы ВСОКО ДОУ в соответствии со шкалами МКДО	90	93	97	100
5.	Доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют ФГОС ДО	Аналитические материалы ВСОКО ДОУ в соответствии со шкалами МКДО	100	100	100	100
6.	Доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми в соответствии с санитарными требованиями и нормами	Аналитические материалы ВСОКО ДОУ в соответствии со шкалами МКДО	90	93	95	100
8.	Доля ДОО, в которых	Аналитические	100	100	100	100

	организовано взаимодействие с семьей, включая родительское просвещение	материалы ВСОКО ДОУ в соответствии со шкалами МКДО, сайт ДОО, анкетирование, опросы				
9.	Доля ДОО, в которых функционирует внутренняя система оценки качества образования	анализ материалов, размещенных на сайте ДОО	100	100	100	100
10	Доля ДОО, где у руководителя имеется высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.	Документы	100	100	100	100
11.	Доля ДОО, в которых имеются разработанные меры и мероприятия по результатам ВСОКО.	Анализ документов, сайта и др.	90	95	100	100

3. Методы сбора и обработки информации

ПММКДО предусматривает сбор информации на муниципальном уровне и уровне ДОУ. Методы сбора информации определяются особенностями каждого из уровней.

В ДОУ могут быть использованы:

- структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе ДОУ с использованием оценочных шкал;
- экспертная оценка образовательных условий ДОУ;
- анкетирование родителей (законных представителей воспитанников ДОУ);
- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ).

Муниципальные дошкольные образовательные учреждения представляют информацию в электронном виде (Приложение 1).

Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в ВСОКО, разработанной и реализуемой ДОУ.

На муниципальном уровне могут быть использованы:

- изучение открытых источников информации о деятельности ДОУ (интернет-сайты ДОУ);
- изучение информации о ДОУ, полученной по запросу муниципалитета.

Каждый показатель оценивают, используя информацию из раздела «Показатели оценки качества дошкольного образования» (Приложение 1). По результатам анализа

информации, предоставленной всеми ДООУ, заполняются таблицы (Приложение 2), в которых отражена обобщенная информация о результатах оценки качества дошкольного образования в муниципалитете, указывая ссылки на документы и материалы, подтверждающие данную информацию.

Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в программе мониторинга оценки качества дошкольного образования, в соответствии ПММКДО.

4. Мониторинг качества дошкольного образования.

Проведение мониторинга качества дошкольного образования в ЛГО организуется в следующем порядке:

Мониторинг качества дошкольного образования организуется управлением образования ЛГО.

1. Муниципальный мониторинг проводится ежегодно.

2. Порядок проведения мониторинга включает:

- установление сроков мониторинга;
- проведение оценочной процедуры;
- разработку рекомендаций и проведение итогового совещания с руководителями муниципальных дошкольных образовательных организаций;

3. Мониторинг проводится специалистами управления образования ЛГО.

5. Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования.

По итогам мониторинга качества дошкольного образования управление образования ЛГО составляет аналитический отчет, который должен включать следующие разделы:

1. Общая информация о мониторинге качества дошкольного образования в ЛГО.

2. Результаты мониторинга качества дошкольного образования по отдельным показателям:

2.1. качество образовательных программ дошкольного образования;

2.2. качество содержания образовательной деятельности в ДООУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

2.3. качество образовательных условий в ДООУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

2.4. качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДООУ;

2.5. качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

2.6. обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

2.7. повышение качества управления в ДООУ.

3. Обобщенные результаты мониторинга качества дошкольного образования.

6. Адресные рекомендации по результатам анализа качества дошкольного образования

Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга качества дошкольного образования формируются на основе рекомендаций, включенных в аналитический отчет, которые могут быть даны отдельным муниципальным дошкольным образовательным учреждениям ЛГО, методической службе.

Содержание адресных рекомендаций может быть связано с использованием успешных практик в системе дошкольного образования, совершенствованием качества дошкольного образования, устранением выявленных дефицитов, развитием профессиональных компетентностей и др.

7. Меры, мероприятия по результатам мониторинга качества дошкольного образования, управленческие решения.

Результаты мониторинга являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных на повышение качества муниципальной системы дошкольного образования. Цели и содержание мер и мероприятий могут обеспечивать повышение качества дошкольного образования по одному или нескольким взаимосвязанным показателям, которые являются актуальными для всей муниципальной системы.

Нормативной основой проведения мер и мероприятий являются управленческие документы.

В каждом из документов должны быть отражены основания для принимаемых мер и/или планируемых мероприятий (информация, полученная по результатам мониторинга оценки качества дошкольного образования), сведения о сроках, об ответственных за проведение и об участниках.

Факт проведения мероприятий также должен быть зафиксирован управленческим документом (подписанный протокол проведения мероприятия с указанием информации о сроках, формах и участниках мероприятия).

8. Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа качества дошкольного образования.

Управленческое решение оформляется в виде нормативно-правового акта, который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках. По результатам проведения мер и мероприятий осуществляется анализ их эффективности, результаты которого оформляются в отчетном документе. Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер /мероприятий;
- результаты проведения мер/мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

9. Анализ эффективности принятых мер.

Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер, результаты которого оформляются в отчетном документе. Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
- результаты проведения мер/мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования, и предполагают сохранение имеющейся системы мониторинга качества, либо внесения в нее необходимых изменений.

Приложение № 1
к Программе муниципального мониторинга
качества дошкольного образования
Лесозаводского городского округа

**Показатели
внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в дошкольной образовательной организации
Лесозаводского городского округа**

№ п/п	Показатели	Критерии	Подтверждающие информацию документы
1.	Качество образовательной программы дошкольного образования		
		Критерии	
1.1.	Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО	Показатель считается полностью подтвержденным при размещении ООП ДОО на официальном сайте ДОУ.	Ссылка на документ, расположенный на сайте ДОУ
1.2.	Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОУ, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных	<p>в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;</p> <p>целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;</p> <p>пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;</p>	Ссылка на страницу документа, расположенного на сайте ДОУ

	программ дошкольного образования	содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; в Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии); в Программу включен организационный раздел: описание материально- технического обеспечения ООП ДО ДОУ	
2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)			
2.1.	Наличие рабочих программ в ДОУ	наличие рабочих программы, обеспечивающих образовательную деятельность в каждой возрастной группе	Ссылка на страницу документа, расположенного на сайте ДОУ
2.2.	Наличие в рабочих программах педагогов ДОУ содержания по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	содержание по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	Ссылка на страницу документа, расположенного на сайте ДОУ

3.	Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)			
	Кадровые условия:	критерии		
3.1.	Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами	Количество по штатному расписанию:	Фактическое количество: _____, _____% обеспеченности педагогическими кадрами	Ссылка на статистическую отчетность 85-К, штатное расписание ДОО
3.2.	Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями)	Количество по штатному расписанию:	Фактическое количество: _____, _____% обеспеченности младшими воспитателями.	Ссылка на статистическую отчетность 85-К
3.3.	Наличие у педагогических работников	высшего образования (по профилю деятельности)	Среднего профессионального	Ссылка на аналитическую справку по результатам муниципального мониторинга оценки качества дошкольного образования статистическую отчетность 85-К
Развивающая предметно-пространственная среда				
3.4.	Содержательная-насыщенность среды	Показатель подтверждается полностью выполненным при условии, если образовательное пространство ДОО и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы): - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики,		Ссылки на документы, размещенные на сайте; Информация материально-технического обеспечения, Ссылки на

		<p>участие в подвижных играх и соревнованиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. 	<p>размещенные фото, видеоматериалы и т.п.</p>
3.5.	Трансформируемость пространства	<p>Показатель подтверждается полностью выполненным при условии, если существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</p>	<p>Ссылки на документы, размещенные на сайте; Информация материально-технического обеспечения, Ссылки на размещенные фото, видеоматериалы и т.п.</p>
3.6.	Полифункциональность материалов	<p>Показатель подтверждается полностью выполненным при условии, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - в помещениях возрастных групп и на участке ДОО имеются полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). 	<p>Ссылки на документы, размещенные на сайте; Информация материально-технического обеспечения, Ссылки на размещенные фото, видеоматериалы и т.п.</p>
3.7.	Вариативность среды	<p>Показатель подтверждается полностью выполненным при условии, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в помещениях и на участке ДОО имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей; - обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и 	<p>Ссылки на документы, размещенные на сайте; Информация материально-</p>

		исследовательскую активность детей.	технического обеспечения, Ссылки на размещенные фото, видеоматериалы и т.п.
3.8.	Доступность среды	Показатель подтверждается полностью выполненным при условии, если: обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОУ), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОУ), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;	Ссылки на документы, размещенные на сайте; Информация материально-технического обеспечения, Ссылки на размещенные фото, видеоматериалы и т.п.
3.9.	Безопасность предметно-пространственной среды	- обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования; все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.	Ссылки на документы, размещенные на сайте; Информация материально-технического обеспечения, Ссылки на размещенные фото, видеоматериалы и т.п.
Психолого-педагогические условия			

10.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки	<p>Полностью подтвержденным считается показатель, если направление документировано, в планировании находит отражение развивающий соконструктивный характер взаимодействия в группе, педагог поддерживает работу детей в малых группах и индивидуальную, помогает реализовывать командные и индивидуальные замыслы детей. Педагог уважительно относится к интересам, способностям и особенностям, достижениям и неудачам детей. Пространство и его оснащение способствует активной самостоятельной и совместной деятельности детей. Напр., выделены места для индивидуальной и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми, имеются различные материалы, стимулирующие совместную активность детей (место для проведения группового сбора - утреннего круга, для игр в парах и мини-группах).</p>	<p>Ссылки на документы, размещенные на сайте; Информация материально-технического обеспечения, Ссылки на размещенные фото, видеоматериалы и т.п.</p>
3.11.	Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	<p>Предусмотрена в локальных актах, отражающих образовательный процесс</p>	<p>Ссылки на документы, размещенные на сайте; Информация материально-технического обеспечения, Ссылки на размещенные фото, видеоматериалы и т.п.</p>
3.12.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	<p>Предусмотрена в локальных актах, отражающих образовательный процесс системная поддержка инициативы детей при реализации различных форм деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) во всех образовательных областях. Описаны способы и формы поддержки детской инициативы при реализации целостного образовательного процесса. Предусмотрена поддержка инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.</p> <p>Показатель подтверждается полностью выполненным при условии, если педагоги предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать деятельность по</p>	<p>Ссылки на документы, размещенные на сайте; Информация материально-технического обеспечения, Ссылки на размещенные фото, видеоматериалы и т.п.</p>

		выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. Напр., в групповом помещении выделены зоны для математической деятельности по выбору ребенка, сюжетно-ролевой игры, для свободной познавательно-исследовательской деятельности и пр. Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив во всех образовательных областях.	
4.	Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО		
4.1.	Наличие в ДОО АООП ДО	Определяется наличием на официальных сайтах ДОУ.	Ссылка на документ, размещенный на сайте ДОУ и др.
4.2.	Соответствие АООП ДО, разработанных и утвержденных в ДОО, требованиям ФГОС ДО	<ul style="list-style-type: none"> - структура АООП ДО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений; - наличие в целевом разделе АООП ДО описания инструментария для проведения педагогической диагностики (система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения). - наличие в ДОО документов, фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (детские портфолио, карты развития ребенка; различные шкалы индивидуального развития и др 	ссылка на раздел АООП
5.	Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)		
5.1.	Участие семьи в образовательной деятельности	Наличие направления в локальных актах, таких как Устав ДОУ, Положение о Совете родителей, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников; рабочие программы педагогов ДОУ (раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников») и т.п.	Ссылка на документ, размещенный на сайте ДОУ и др.

5.2.	Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОУ с семьей	Наличие на официальном сайте ДОУ разделов по взаимодействию ДОУ с семьей: страницы для родителей, постоянно действующего форума для родителей; механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях и т.п. Наличие информирования о деятельности ДОУ в социальных сетях		Ссылки на аккаунты в социальных сетях, на раздел сайта ДОУ
5.3.	Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции родительские собрания и др.)	Количество родителей		Ссылки на проведенные мероприятия, информация о событиях, размещенная на сайте, аккаунтах соцсетей ДОУ
		Общее количество	Приняли участие	
5.4.	Удовлетворённость семьи образовательными услугами	наличие аналитических материалов ДОУ по результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами		Ссылка на аналитическую справку, Анкеты, опросы и т.д.
5.5.	Индивидуальная поддержка развития детей в семье	наличие хотя бы одного из документов, обеспечивающих разнообразные формы поддержки развития ребенка в семье (утвержденный график работы индивидуальных консультаций специалистов ДОУ, положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОУ и т.п., информация о консультационном пункте)		Ссылки на материалы сайта ДОУ
6.	Обеспечение здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу			
6.1.	Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья	В ДОУ организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, (реализуется Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников; Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; заполнены медицинские карты; осуществляются		Ссылки на материалы сайта ДОУ,

	воспитанников	контрольные процедуры за санитарно- гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора). Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, реализуется система лечебно-профилактической работы (план организационно-медицинской работы; графики проведения вакцинации; контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий) В ДОУ соблюдаются санитарно- гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты	
6.2.	Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ	В ДОУ создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др.; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОУ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОУ (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.). Территория ДОУ оборудована навесами/беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.).	Ссылки на материалы сайта ДОУ,
6.3.	Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми	В ДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенических навыки	Ссылки на материалы сайта ДОУ,

		воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В ДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН (разработан Порядок организации питания воспитанников ДОУ; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДОУ питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).	
7.	Повышение качества управления в ДОО		
7.1.	Наличие у руководителя требуемого профессионального образования	Наличие у руководителя ДОУ требуемого профессионального образования. Считается полностью подтвержденным, если у руководителя имеется высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.	Анализ кадровых документов (предоставление информации об образовании, курсах, переподготовки и т.п.)
7.2.	Разработана и функционирует ВСОКО в ДОУ	Считается полностью подтвержденным, если имеется разработанное и утвержденное в ДОУ положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте ДОУ	Ссылка на материалы, размещенные на сайте ДОУ
7.3.	Наличие программы развития ДОУ	Считается полностью подтвержденным, если в ДОУ разработана и реализуется программа развития ДОУ, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 3 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОУ).	Ссылка на материалы, размещенные на сайте ДОУ
7.4.	наличие управленческих решений по результатам ВСОКО	Считается полностью подтвержденным, если в ДОУ имеются приказы, по результатам ВСОКО, утвержденные планы мероприятий и т.п.	Ссылка на материалы, размещенные на сайте ДОУ

Приложение № 2
к Программе муниципального мониторинга
качества дошкольного образования
Лесозаводского городского округа

**Сводная таблица
результатов мониторинга качества дошкольного образования
в Лесозаводском городском округе**

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы (ссылки на документы)
1.	Качество образовательных программ дошкольного образования			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель	Доля от общего количества	
1.1.	Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО			
1.2.	Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОУ, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования			

2.	Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)			
№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель	Доля от общего количества	
2.1.	Наличие рабочих программ в ДОО			
2.2.	Наличие в рабочих программах педагогов ДОО содержания по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»			
3.	Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)			
	Кадровые условия:	Количество педагогов		
3.1.	Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами			
3.2.	Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями)			
3.3.	Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)			
	Развивающая предметно-пространственная среда			

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель	Доля от общего количества	
3.4.	Содержательная-насыщенность среды			
3.5.	Трансформируемость пространства			
3.6.	Полифункциональность материалов			
3.7.	Вариативность среды			
3.8.	Доступность среды			
3.9.	Безопасность предметно- пространственной среды			
Психолого-педагогические условия				
3.14.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки			
3.15.	Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности			

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель	Доля от общего количества	
3.16.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности			
3.17.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия			
4.	Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО			
4.1.	Наличие в ДОО АООП ДО			
4.2.	Соответствие АООП ДО, разработанных и утвержденных в ДОО, требованиям ФГОС ДО			
5.	Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)			
	Участие семьи в образовательной деятельности			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		
5.1.	Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОУ с семьей			

		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель	Доля от общего количества	Подтверждающие информацию документы
5.2.	Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОУ с семьей			
5.3.	Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции родительские собрания и др.)	Количество родителей		
5.4.	Удовлетворённость семьи образовательными услугами	Положительная оценка (%)	Отрицательная оценка (%)	
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель	Доля от общего количества	
5.5.	Индивидуальная поддержка развития детей в семье			

6. Обеспечение здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу				
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель	Доля от общего количества	Подтверждающие информацию документы
6.1.	Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников			
6.2.	Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ			
6.3.	Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми			
7. Повышение качества управления в ДОО				
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель	Доля от общего количества	Подтверждающие информацию документы
7.1.	Наличие у руководителя требуемого профессионального образования			
7.2.	Разработана и функционирует ВСОКО в ДОУ			
7.3.	Наличие программы развития ДОУ			
7.4.	наличие управленческих решений по результатам ВСОКО			